

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

Е.С. Богомолова

«28» февраля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Направление подготовки (специальность): **31.05.02 ПЕДИАТРИЯ**

Квалификация (степень) выпускника: **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ПЕДИАТРИИ ИМ. Ф.Д. АГАФОНОВА**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Владимир
2023

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 965 от 12.08.2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Суворова Л.В., к.м.н., доцент, доцент кафедры педиатрии им. Ф.Д. Агафонова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии им. Ф.Д. Агафонова (протокол № 5 от 08.12. 2023)

Заведующий кафедрой, д. м. н., доцент

«08» декабря 2023г.



Э.Н.Федулова

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«29» декабря 2023г.



О.М. Московцева

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Пропедевтика детских болезней» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-19, ПК-24, ПК-27.

Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности; порядок применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека; принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи; методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей; показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам; особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде; правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Уметь: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями); применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; организовать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь; устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка; получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфати-

ческие узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи; обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей; интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам; обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей; интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания экстренной помощи детям; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания неотложной помощи детям; оценивать клиническую картину состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья; заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде; работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет».

Владеть: навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности; применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1. Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части Блока 1 ООП ВО, изучается в 5,6 семестрах.

2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: правоведение, экономика, иностранный язык, латинский язык, психология и педагогика, физика, математика, химия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, история, физическая культура и спорт, история медицины, биоорганическая химия, уход за больными детьми (детская хирургия), адаптация к обучению в медицинском вузе, учебная практика «Общий уход за больными взрослыми и детьми», производственная практика «Помощник младшего медицинского персонала», философия, биоэтика, медицинская информатика, биохимия, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, гигиена, безопасность жизнедеятельности, общая хирургия, пропедевтика внутренних болезней, клинические аспекты биохимии, микро и макроскопические основы анализаторов, методы исследования физиологических функций, основы неотложной помощи, основы медицинской генетики, производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры», топографическая анатомия и оперативная хирургия, иммунология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, факультетская терапия, профессиональные болезни; общая хирургия, факультетская хирургия, основы формирования здоровья детей.

2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, основы клинической генетики, производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры», топографическая анатомия и оперативная хирургия, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, медицинская реабилитация, неврология, медицинская генетика, отоларингология, офтальмология, факультетская терапия, профессиональные болезни, госпитальная терапия, факультетская хирургия, госпитальная хирургия, детская хирургия, акушерство и гинекология, перинатология, факультетская педиатрия, эндокринология; урология, диетология, производственная практика «Помощник врача», травматология, ортопедия, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, судебная медицина, госпитальная терапия, инфекционные болезни, госпитальная хирургия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, эпидемиология, акушерство и гинекология, перинатология, факультетская педиатрия, эндокринология, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, производственная практика «Помощник врача детской поликлиники», безопасность жизнедеятельности, клиническая фармакология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, детская хирургия, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, организация работы участкового врача-педиатра, клиническая иммунология, доказательная медицина.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п / п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1	Способен анализировать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИОПК 1.1 Знает: основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИОПК 1.2 Умеет: применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями) ИОПК 1.3 Имеет практический опыт: решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деон-	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными пред-	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности

			тологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности		лями)	
2.	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза.	<p>ИОПК 4.1 порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ИОПК 4.2 применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИДОПК 4.3 применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи	навыками применения медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи
3.	ОПК-5	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	<p>ИОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных,</p>	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	навыки оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

			физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			
4.	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИОПК 6.1 принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи ИОПК 6.2 организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь ИОПК-6.3 организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи	принципы организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи	организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь	навыками организации ухода за больными, оказания первичной медико-санитарной помощи
5.	ПК-1	Способен собирать генеалогический анамнез, получать необходимую информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	ИПК 1.1 Знает: методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) ИПК 1.2 Умеет: - Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)	- Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком - Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка - Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком	
6.	ПК-4	Способен определять	ИПК 4.1 Знает: - Методику оценки со-	- Методику оценки состо-	- Оценивать состояние и	

		<p>тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка</p>	<p>стояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп</p> <p>-Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнo-половым группам в норме и при патологических процессах</p> <p>ИПК 4.2 Умеет:</p> <p>- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p>	<p>яния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастнo-половых групп</p> <p>- Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей</p> <p>- Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам</p> <p>- Особенности регуляции</p>	<p>самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	<p>и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастному-половым группам в норме и при патологических процессах</p>		
7.	ПК-5	<p>ПК-5 Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>ИПК 5.1 Знает: - Клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи ИПК 5.2 Умеет: - Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам -Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p>	<p>- Клиническую картину состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастному-половым группам - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастному-половым группам</p>	
8.	ПК-19	<p>Способен проводить санитарно-просветительную работу среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком,</p>	<p>ИПК 19.1 Знает: Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p>	<p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по</p>	<p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового</p>	

		формировать приверженность матерей к грудному вскармливанию	ИПК 19.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
9.	ПК-24	Способен формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	ИПК 24.1 Знает: - Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья ИПК 24.2 Умеет: - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	
10	ПК-27	Способен вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	ИПК 27.1 Знает: Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет» ИПК 27.2 Умеет: Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети «Интернет»	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-5	Общие вопросы педиатрии	Основные показатели детского здравоохранения в России. Решенные и нерешенные вопросы. Внутриутробный этап развития. Характеристика собственно детства. Периоды детского возраста и их значение для организации мероприятий, обеспечивающих правильное развитие. Законы физического развития. Акцелерация и ретардация развития и ее причины. Факторы, влияющие на физическое развитие детей.
2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-27	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	Критерии оценки и календарь нервно-психического развития. Роль воспитания и семиотика основных отклонений в умственном и психосоциальном развитии детей. Понятие о социозе. Особенности системы органов кроветворения и состава периферической крови у детей. Анатомо-физиологические особенности заболеваний мочевыделительной системы. Методы исследования мочевыделительной системы. Краткие сведения по органогенезу сердечно-сосудистой системы для понимания врожденных аномалий развития. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Критерии и методы оценки внешнего дыхания. Методы исследования дыхательной системы. Особенности расхода энергии у детей, их калорийная потребность. Критические периоды детства. Особенности белкового обмена. Водно-солевой обмен. Особенности углеводного и жирового обменов. Анатомо-физиологические особенности подростков. Анатомо-физиологические особенности мышечной и костной систем. Клиническая оценка состояния новорожденных при рождении шкала (Апгар). Понятие о зрелости, морфофункциональные признаки зрелого новорожденного. Анатомо-физиологические особенности лимфатической системы у детей. Понятие о вегетативном гомеостазе. Методы исследования исходного вегетативного тонуса, вегетативной реактивности, вегетативного обеспечения деятельности.
3.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-19 ПК-24 ПК-27	Семиотика основных поражений	Семиотика нарушений пищеварения (синдром рвоты, синдром болей в животе, кишечнике; синдром диспепсии, синдром поражения печени и печеночной недостаточности). Функциональные методы исследования органов пищеварения Семиотика мочевого осадка, синдром почечной недостаточности. Синдромы поражения перикарда миокарда, эндокарда, наиболее частые виды приобретенных пороков сердца. Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы (пороки развития, малые аномалии развития). Недостаточность кровообращения у детей, клинико-инструментальные признаки сердечной

			<p>недостаточности различных степеней. Основные синдромы поражения системы дыхания (синдром обструкции дыхательных путей, критерии и степени дыхательной недостаточности). Синдромы нарушения обмена веществ и их ранняя диагностика. Синдромы количественного и качественного дефицита белка, непереносимости белков коровьего молока, целиакия, пищевая аллергия, аминокислотопатии, нарушений синтеза белков и др. Семиотика нарушения водно-солевого обмена (синдром дегидратации, "водной" интоксикации, гиперосмолярности). Семиотика нарушений углеводного и жирового обменов (синдромы дисахаридазной недостаточности, гликогенозов, кетоацидоза, галактоземии, фруктозурии, гиперлипидемии, клеточных липидозов). Семиотика нарушений полового развития. Семиотика поражений костно-мышечной системы. Клинические признаки поражения суставов. Транзиторные переходные состояния новорожденных. Семиотика отклонений лимфатической системы у детей. Семиотика вегетативных нарушений у детей.</p>
--	--	--	--

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)		
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	5	6	
Аудиторная работа, в том числе	2,4	88	54	54	
Лекции (Л)	0,6	20	10	10	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	34	34	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	56	28	28	
Научно-исследовательская работа студента					
Промежуточная аттестация					
экзамен	1	36		36	
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	72	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы* (в АЧ)					
			Л	ЛП	КПЗ	С	СРС	Всего
1	6	Общие вопросы педиатрии	6		5		4	15
2	5,6	Анатомо-физиологические	14		49		43	106

		особенности и методы исследования детского организма						
3	6	Семиотика основных поражений	4		30		25	59
		ИТОГО- 144	20		68		56	144

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; КПЗ – клинические практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций:

№ п/п	Наименование тем лекций	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки, костной и мышечной систем. Симптомы и синдромы отклонений	2	
2	Анатомо-физиологические особенности системы кроветворения.	2	
3	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы. Семиотика заболеваний мочевыделительной системы.	2	
4	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы.	2	
5	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.	2	
6	Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения.	2	
7	Семиотика приобретенных поражений сердца у детей.		2
8	Анатомо-физиологические особенности и семиотика эндокринной системы у детей.		2
9	Биологический возраст		2
10	Семиотика врожденных поражений сердечно-сосудистой системы.		2
11	Особенности обмена веществ у детей		2
12	Особенности вегетативного гомеостаза у детей		2
	ИТОГО (всего - 20 АЧ)	10	10

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений системы кроветворения. Общий анализ крови.	5	
2	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи, костно-мышечной системы у детей раннего возраста. Синдром рахита. Синдром мальнотриции.	5	
3	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования органов дыхания	5	
4	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования сердечно-сосудистой системы	5	

5	Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у здоровых детей. Методика исследования.	5	
6	Анатомо-физиологические особенности и семиотика заболеваний почек у детей.	5	
7	Нервно-психическое развитие	5	
8	Зачет по практическим навыкам.	7	
9	Оценка физического развития.		5
10	Семиотика и синдромы поражений органов дыхания.		5
11	Семиотика врожденных пороков сердца.		5
12	Семиотика и синдромы приобретенных поражений сердца.		5
13	Семиотика и синдромы при поражении органов пищеварения у детей. Функциональные методы исследования.		5
14	Методика исследования и синдромы поражения костной и мышечной систем у детей старшего возраста. Синдром артрита.		5
15	Особенности работы врача-педиатра. Написание истории болезни		5
16	Методика исследования полового созревания. Типы телосложения. Уровень биологического развития. Защита истории болезни.		7
	ИТОГО (всего - 68 АЧ)	34	34

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

№ п/п	Виды и темы СРС	Объем в АЧ	
		5 семестр	6 семестр
1	Подготовка к клиническим практическим занятиям, выполнение домашнего задания, подготовка к текущему контролю	15	13
2	Работа с лекционным материалом	5	3
3	Работа с электронными ресурсами на портале дистанционного образования ПИМУ	2	1
4	Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы), работа с литературными источниками	3	2
5	Подготовка к зачету по практическим навыкам (методам обследования)	3	
6	Написание контрольной истории болезни		2
7	Подготовка к тестированию, он-лайн тестирование		2
8	Подготовка к экзамену		5
	Всего- 56	28	28

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	5

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п /	№ семестр	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий

п	ра					
1.	5	Контроль освоения темы	Общие вопросы педиатрии	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Проверка практических умений.	3	16
				Собеседование	1	93
				Решение ситуационных задач	3	20
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
2.	5	Контроль освоения темы	Анатомо-физиологические особенности и методы исследования детского организма	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	36
				Написание фрагмента истории болезни.	1	1
				Решение ситуационных задач	1	20
3.	6	Контроль освоения темы	Семиотика основных поражений	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование	1	36
				Проверка практических умений (методы обследования больного)	4	16
				Написание контрольной истории болезни.	1	1
				Решение ситуационных задач	1	20
4.	6	Промежуточная аттестация (экзамен)		Тестовые задания	50	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случай-

					ной выборки)
			Решение ситуационных задач	1	20
			Собеседование	2	36

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.	1
2	Пропедевтика детских болезней. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А.С. Калмыкова ; Калмыкова А.С. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 с.	Электронный ресурс

8.2. Перечень дополнительной литературы*:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров В библиотеке
1	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]/ под. ред. А.С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР. Медиа, 2010. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru .	101
2	Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова ; Кильдиярова Р. Р. ; Лобанов Ю. Ф. ; Легонькова Т. И. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с.	Электронный ресурс
3	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения мышечной системы у детей : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса педиатрического факультета по дисциплине «пропедевтика детских болезней» / А. Л. Балашов, Н. М. Богданова, Е. В. Бойцова ; Балашов А. Л., Богданова Н. М., Бойцова Е. В. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2021. – 32 с.	Электронный ресурс
4	Анатомо-физиологические особенности, методы обследования, семиотика и синдромы поражения дыхательной системы у детей : учебно-методические рекомендации. – Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. – 28 с.	Электронный ресурс
5	Лукушкина Е.Ф. Комплексная оценка здоровья детей раннего возраста: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: (Б.и). 2018	61

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронная библио-	Труды профессорско-преподавательского состава	с любого компьютера, находящегося	Не ограничено

течная система (ВЭБС)	академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	
-----------------------	--	--	--

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ

Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

8.4.3 Ресурсы открытого доступа

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.рф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Ин-

		тернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского респираторного общества	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний органов дыхания [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.spulmo.ru – Российское респираторное общество	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Российского научного общества терапевтов	Современные материалы и клинические рекомендации по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.rnmot.ru – Российское научное общество терапевтов	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий по дисциплине–оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.